# Планируемые результаты

## Личностные результаты:

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «В мире профессий» используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно- деятельностных технологий.

## Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Содержание программы**

**Введение в мир профессий. Ценность труда.**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

**Характеристики профессий**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

**Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

**Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний

– ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тип профессий «Человек-Человек»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы занятия | Кол-во часов | |
| аудиторных | внеаудиторных |
| 1 | Вводное занятие. Что такое профориентация? | 1 |  |
| 2 | Многообразие мира профессий. Ценность труда. | 1 |  |
| 3 | Характеристики профессий. | 1 |  |
| 4 | Самые востребованные профессии на рынке труда. | 1 |  |
| 5-6 | Деление профессий по предмету труда. | 1 |  |
| 7-8 | Тип профессий «Человек –Техника». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 9-10 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 11-12 | Тип профессий «Человек – Художественный образ». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 13-14 | Тип профессий «Человек – Человек». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 15-16 | Тип профессий «Человек – Природа». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 17 | Карта интересов. | 1 |  |
| 18 | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки. | 1 |  |
| 19-20 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 |  |
| 21 | Выбираем правильно. | 1 |  |
| 22 | «Кот в мешке» или типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 23-24 | Профессионально важные качества. | 2 |  |
| 25 | Мир интересных профессий. | 1 |  |
| 26 | «Почему нравится профессия?» | 1 |  |
| 27-28 | Профориентационные игры. | 2 |  |
| 29 | «Угадай профессию». | 1 |  |
| 30 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный  марафон). | 1 |  |
| 31 | «Кем я хочу стать?» | 2 |  |
| 32 | Черты характера в профессии. | 1 |  |
| 33-34 | «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии. | 2 |  |
|  | Итого: | 29 | 5 |